

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

5 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																						

1

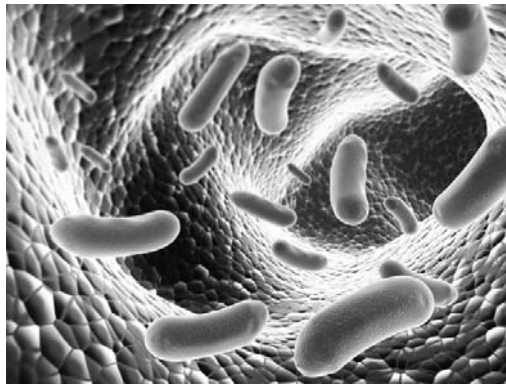
Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, грибы, растения.*



А. _____

Б. _____



В. _____

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой А. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, размножение спорами.

Ответ. _____

2

2.1. У комнатного растения фиалки появились цветки. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

Рост, развитие, движение, размножение.

Ответ. _____

2.2. В чём заключается значение этого процесса для растения?

Ответ. _____

3

3.1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования внешнего строения кактуса в лаборатории.

Список приборов:

- 1) линейка
- 2) световой микроскоп
- 3) ручная лупа
- 4) предметное стекло
- 5) ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

Ответ.

--	--

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое исследование?

Ответ. _____

4

4.1. Вера на уроке изучала устройство штативной лупы и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь штативной лупы на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ. _____

4.2. Какую функцию выполняет эта часть штативной лупы при работе с ней?

Ответ. _____

4.3. Вера рассмотрела мякоть плода арбуза под штативной лупой, на которой было указано:

– увеличение окуляра – 20.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ. _____



5

Анна и Владислав собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Клевер луговой

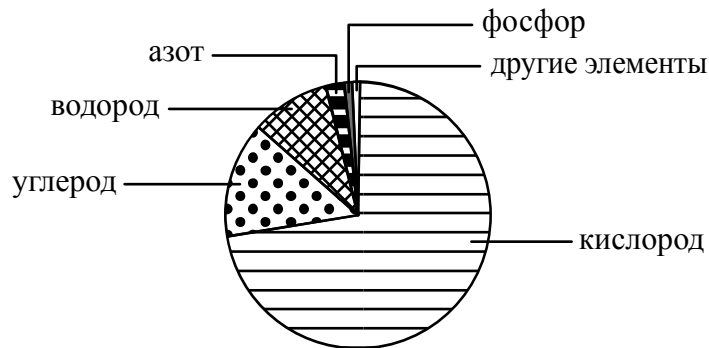
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Клевер луговой
- 3) Клевер
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

6

На диаграмме показано процентное содержание некоторых химических элементов в клетке.



6.1. Какой из указанных на диаграмме химических элементов содержится в клетке в большем количестве, чем фосфор, но меньшем, чем водород?

Ответ. _____

6.2. Водород входит в состав воды. Как называют процесс поступления воды в организм цветкового растения?

Ответ. _____

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Томат, или помидор, – однолетнее или многолетнее травянистое светолюбивое и теплолюбивое растение, возделываемое человеком в качестве овощной культуры. (2)Цветки мелкие, жёлтые, невзрачные, собраны в кисть. (3)Форма, размер и цвет плода могут сильно различаться в зависимости от сорта. (4)Родина помидоров – Южная Америка, где до сих пор встречаются дикие и полукультурные формы томата. (5)Томат культивируется в умеренной климатической зоне по всему земному шару, плоды томата используются в пищевом рационе населения стран Северного полушария. (6)Основными сорными растениями, заселяющими томатные теплицы, являются мокрица, осот и лебеда.

7.1. В каких предложениях текста описывается внешнее строение томата? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. _____

7.2. Сделайте описание осота по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил осот?

Ответ. _____

Б) Какой признак внешнего строения осота указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. _____

В) Какие отношения складываются между осотом и томатом в искусственных экосистемах?

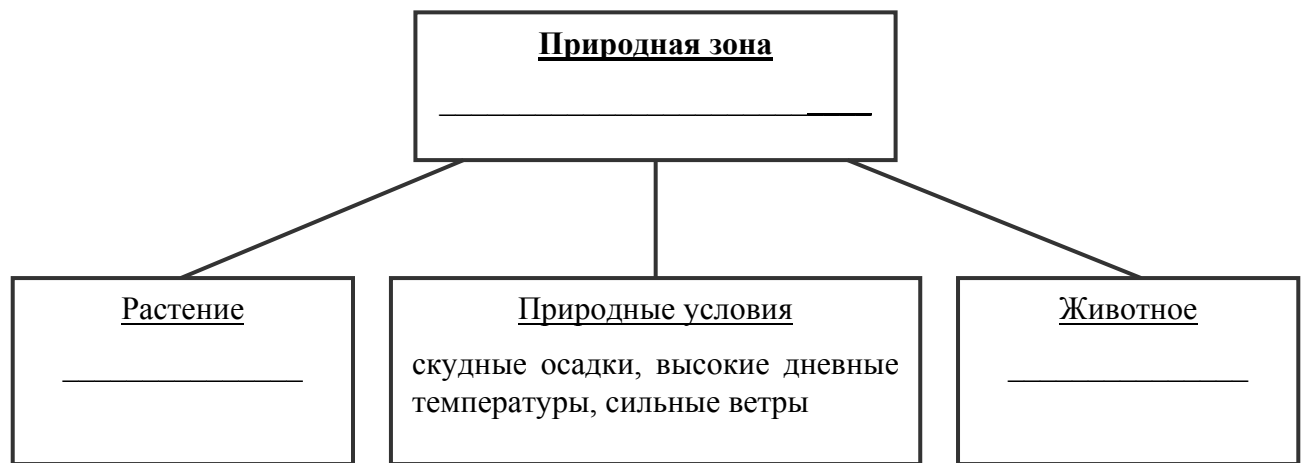
Ответ. _____



8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Рогатая ящерица, тайга, песок, ель, тундра, карликовая берёза, глухарь, джужун безлистный, пустыня.



9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. _____



10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. _____

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. _____

