

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

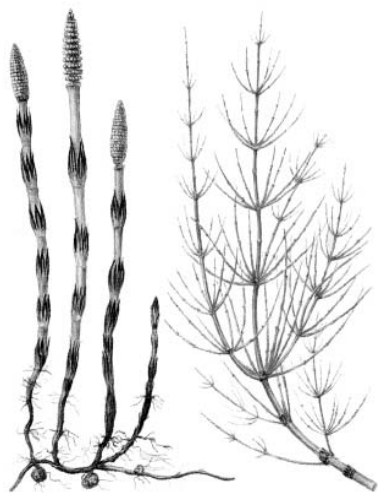
Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *голосеменные, хвощовые, зелёные водоросли, плауновидные.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

2

Какими общими признаками обладают представители семейства мотыльковых (бобовых)? Назовите один из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

3

Ксения и Егор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Растения
- 3) Туя
- 4) Хвойные
- 5) Туя западная

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **шампиньон двуспоровый** – пластинчатый гриб, имеющий большое хозяйственное значение. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В Россию шампиньон попал в середине XVIII века.
- 2) В природных условиях гриб встречается редко, обычно на местах, лишённых травы.
- 3) Шампиньон – съедобный гриб, культивируемый в промышленных масштабах.
- 4) Спороносный слой шляпки в виде пластинок, сначала розовых, а при созревании тёмно-коричневых.
- 5) Поверхность шляпки гриба гладкая, в середине часто глянцевая, может быть чешуйчатой.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### Бактерии

Бактерии живут как в бескислородной среде, так и в среде, где содержится кислород. При неблагоприятных условиях они могут образовывать \_\_\_\_\_(А). Многие бактерии имеют \_\_\_\_\_(Б), с помощью которых они передвигаются. Наследственная информация у этих микроорганизмов хранится в \_\_\_\_\_(В).

#### Список слов:

- 1) хромосома ядра
- 2) кольцевая хромосома
- 3) ложноножка
- 4) спора
- 5) жгутик
- 6) циста

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

Приведите по три примера растений, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

Споровые	Семенные

7

Установите соответствие между характеристиками и группами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ**

- А) могут жить десятки лет
- Б) споры формируются в коробочках на ножках
- В) относятся к царству растений
- Г) являются основным видом пищи для северных оленей
- Д) размножаются кусочками слоевища
- Е) состоят из двух компонентов: гриба и водоросли

- 1) Лишайники
- 2) Мхи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

8

Установите последовательность уровней организации растительного организма в порядке его усложнения. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клеточная стенка
- 2) кора
- 3) пробка
- 4) клетка пробки
- 5) целлюлоза

Ответ.

--	--	--	--	--	--

9

К какому классу относят растение, корневая система которого показана на рисунке 1?

- 1) Однодольные
- 2) Хвойные
- 3) Сфагновые мхи
- 4) Папоротниковые



Рисунок 1

Ответ.

10

Какое число тычинок, вероятнее всего, будет у растения, корневая система которого изображена на рисунке (см. задание 9)? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

11

Верны ли следующие суждения о строении стебля древесных растений?

А. Между лубом и древесиной располагается слой мёртвых клеток – камбий.

Б. В лубе содержатся проводящие воду сосуды, а также волокна, придающие дереву прочность и твёрдость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

12

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Томат



Сосна



Подсолнечник



Яблоня



Ольха



Лапчатка

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



13

13.1. Рассмотрите изображения растений: *порфира пёстрая*, *мятлик луговой*, *фасоль*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.

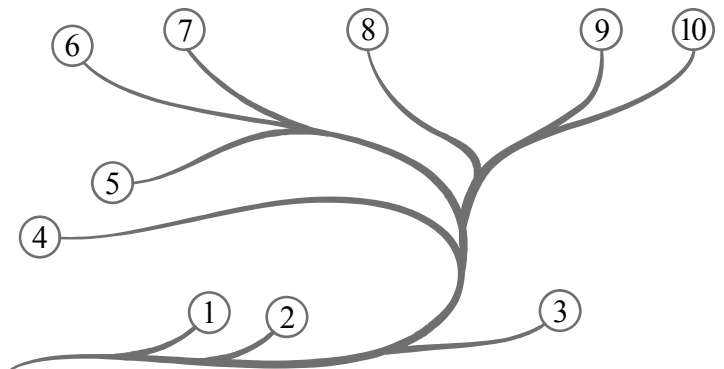


□

Название			
Среда обитания			

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

□

Фасоль	Порфира пёстрая	Мятлик луговой

13.3. Какое из этих растений относят к пищевым растениям?

□

Ответ. \_\_\_\_\_