

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



1 – \_\_\_\_\_

2 – \_\_\_\_\_

3 – \_\_\_\_\_

4 – \_\_\_\_\_

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.

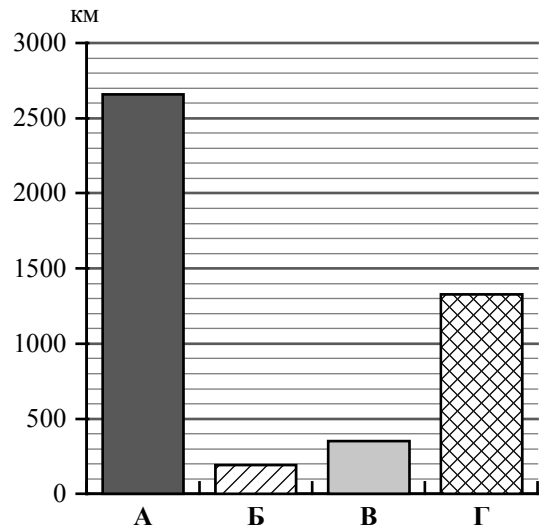


1.2. С какой из указанных Вами стран участок морской границы России проходит по Каспийскому морю-озеру? Запишите в ответе **название** страны.



Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



□

Ответ.

A	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

A	Б	В	Г

□



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 166° в.д. Поставьте на карте крайнюю западную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Запишите координаты точки К.


Ответ. \_\_\_\_\_

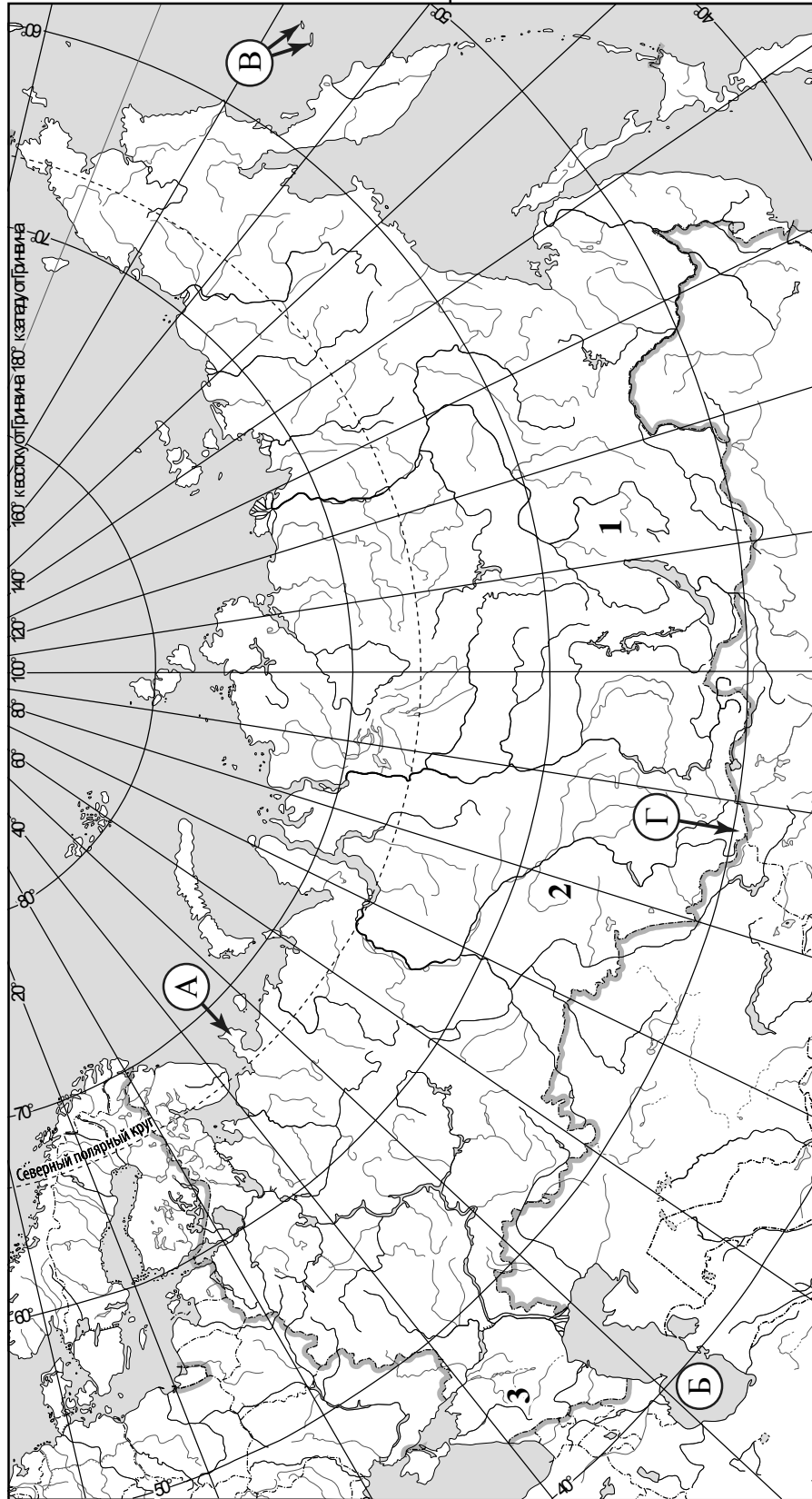
Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью приведённой ниже таблицы. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	

□

Ответ. \_\_\_\_\_

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2



**Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

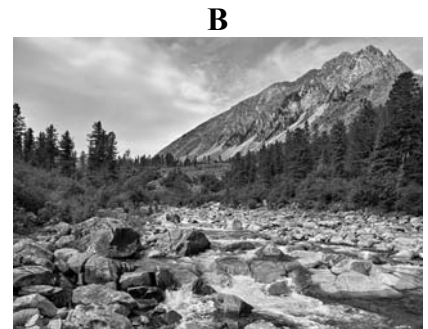
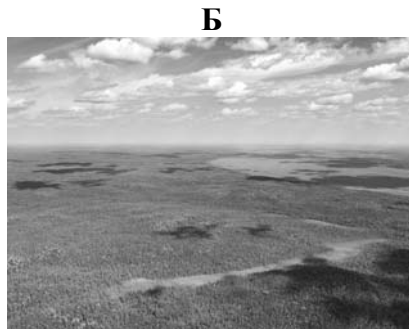
*Приленское, Васюганская, Становое, Магнитная, Ставропольская, Джугдзур.*



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Территория богата золотом и медными рудами.
- 2) Эта форма рельефа расположена на севере Дальнего Востока.
- 3) Здесь находится озеро Ханка.
- 4) Эта форма рельефа расположена в бассейне реки Лены.
- 5) Территория сильно заболочена.
- 6) Растительность представлена лиственничной тайгой на горных склонах.

Ответ.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Колыма – река, протекающая по территории Якутии и Магаданской области. Река известна тем, что в её бассейне разрабатываются крупные месторождения золота. Река берёт начало на Охотско-Колымском нагорье на высоте 545 м над уровнем моря. Относится к бассейну Северного Ледовитого океана и впадает в Восточно-Сибирское море. По протяжённости, которая составляет 2129 км, Колыма уступает Амуру и Енисею, но превосходит свою «соседку», также впадающую в Восточно-Сибирское море – реку Индигирку. В питании реки 47 % приходится на снеговое питание, дождевое составляет 42 %, подземное – 11 %. Половодье на Колыме длится с середины мая по июль. Для неё характерны летне-осенние паводки, связанные с периодом дождей, пик которых приходится на август – сентябрь. Река имеет извилистое русло с множеством островов. Течение Колымы в верховьях быстрое горное, а в среднем и нижнем течении река проходит по заболоченной Колымской низменности, и течение приобретает равнинный характер. Ледостав на реке начинается в октябре и заканчивается в мае, поэтому Колыма судоходна не более четырёх месяцев в году. На реке построена Колымская ГЭС, которая обеспечивает электроэнергией большую часть Магаданской области и Магадана.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

**Таблица «Гидрографические характеристики реки Колымы»**

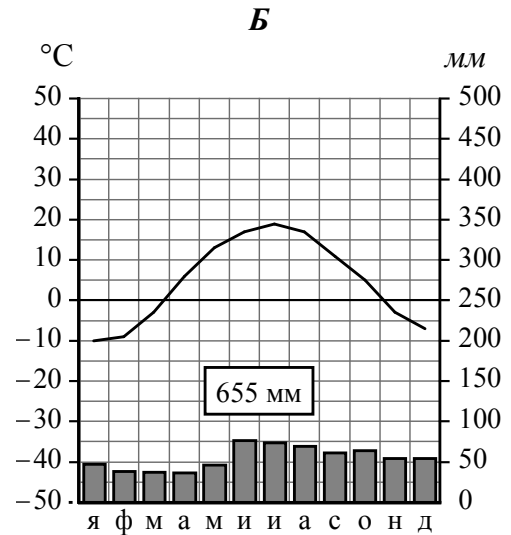
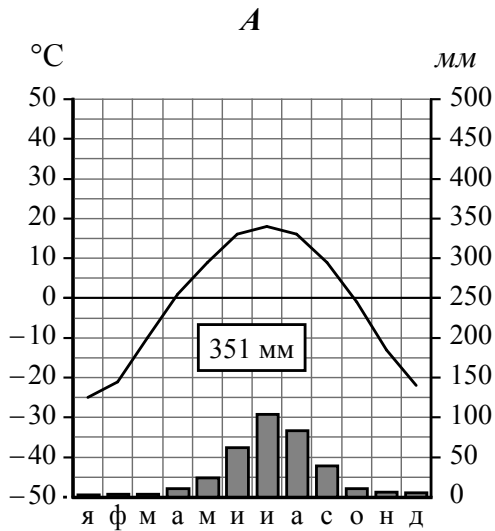
Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км ( <i>Результат округлите до десятых.</i> )	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

4.2. На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Читы описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Нижнем Новгороде.

*Зима в нашем городе холодная, продолжительная и малоснежная. Средняя температура воздуха колеблется от -25 до -30 °С, но может опускаться и до -40 °С. В феврале – марте дуют сильные ветры. Снег начинает таять только в конце апреля. Лето хотя и тёплое, но довольно короткое. Пасмурных дней мало, почти всегда ясное и чистое небо. Но иногда летом случаются заморозки.*

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Читы. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Читы? Запишите в ответе их номера.

- 1) расположение во внутренней части материка, вдали от побережий
- 2) расположение за Северным полярным кругом
- 3) распространение многолетней мерзлоты
- 4) господство континентального воздуха умеренных широт
- 5) частое вторжение тропических воздушных масс
- 6) мощный зимний антициклон

Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.**

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

✈️ город _____ Время вылета – 06:00 Расчётное время полёта – 5 часов 20 минут	✈️ город _____ Время прилёта – _____



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Мы отправились в путешествие для наблюдения за изменением природного ландшафта с севера на юг на территории Европейской части России. Но вначале наш путь пролегал по плотной жилой и промышленной застройке с транспортными путями и сложными автомобильными развязками, и мы не могли наблюдать естественную природную среду. Вскоре за окнами поезда стали появляться лесные массивы, а затем дорога долго шла по лесистой местности. Наши попутчики рассказали нам, что леса здесь богаты ягодами и грибами. Мы видели большие участки вырубок и гружённые лесом железнодорожные составы. После того, как мы пересекли Волгу в её верхнем течении, стали появляться небольшие участки дубрав, а затем леса встречались только вдоль рек, остальная территория была распахана. В Курске мы пересели на автомобиль и продолжили свой путь по Среднерусской возвышенности. Дорога шла через поля с подсолнечником, сахарной свёклой, пшеницей. Плодородные почвы и климат позволяют выращивать здесь богатые урожаи. Естественную степную растительность, характерную для этой территории, мы увидели только в Центрально-Чернозёмном биосферном заповеднике. Дальше наш путь снова лежал вдоль бескрайних распаханных полей, и наконец, мы приехали в конечную точку нашего путешествия – город на берегах реки Кубани. Природа этого края привлекает большое число отдыхающих и туристов, здесь расположено множество пансионатов и санаториев.

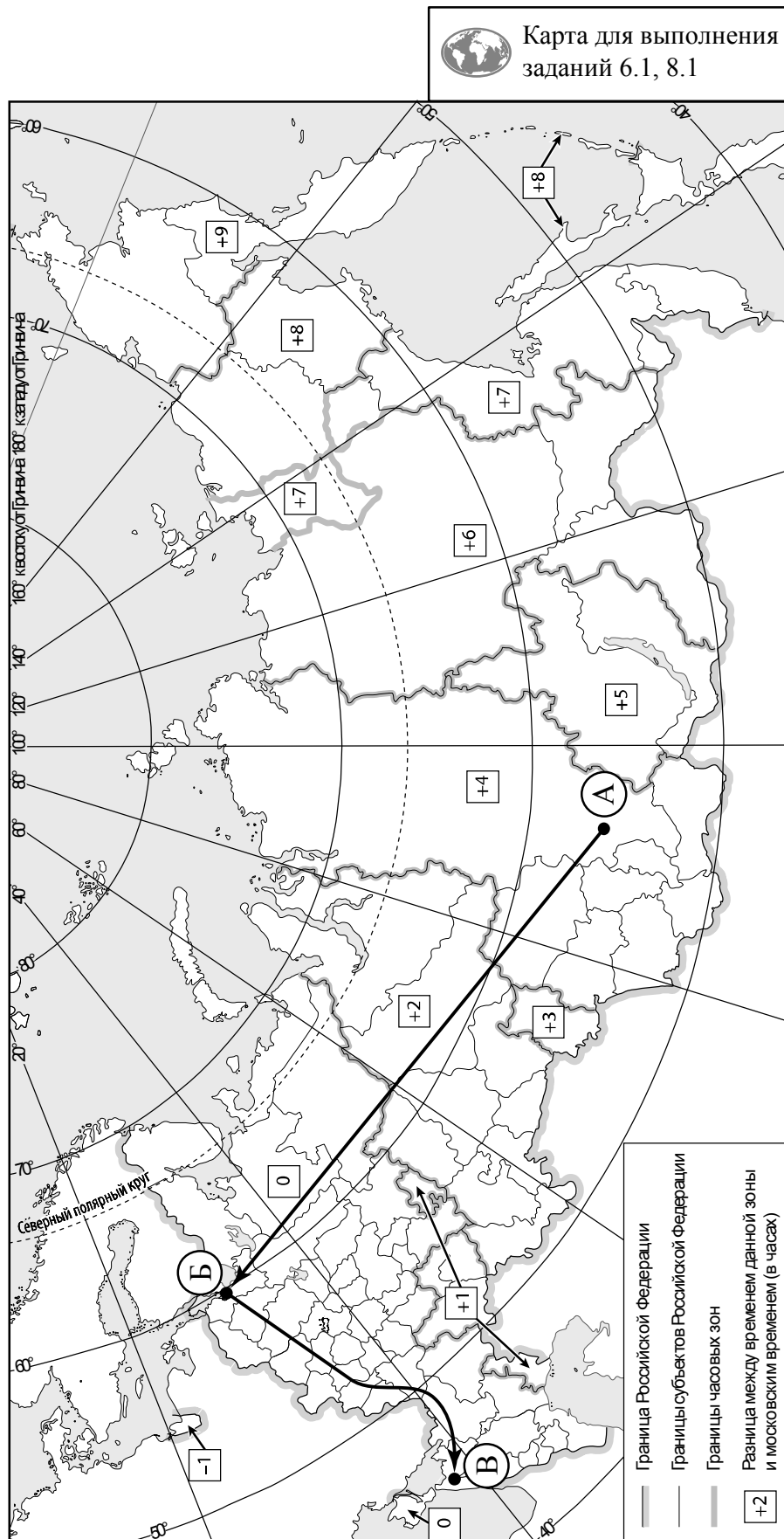
Какие виды характерны для естественной растительности природной зоны, представленной на фотографиях, сделанных туристами? Укажите не менее четырёх видов растений.

Ответ. \_\_\_\_\_

Какие виды природных ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности, упоминают туристы в своём дневнике?

Ответ. \_\_\_\_\_



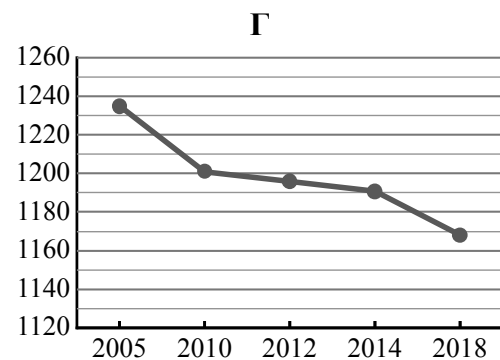
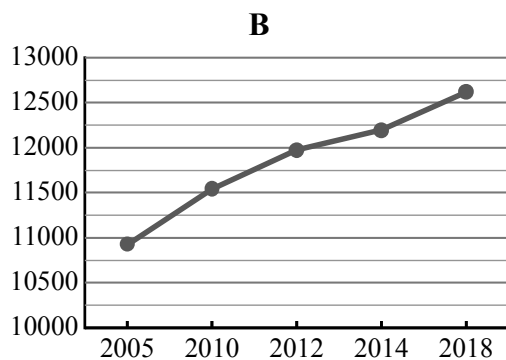
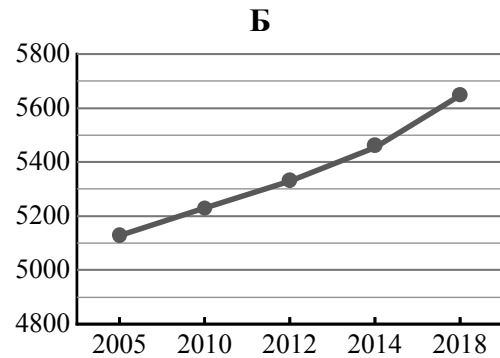
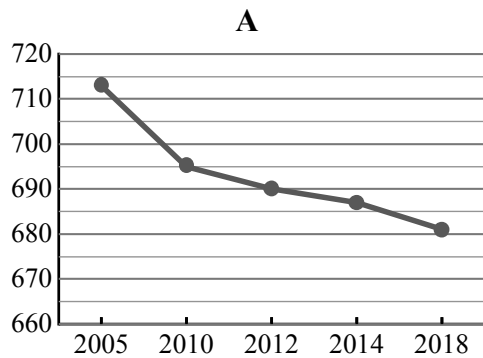


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Республика Марий Эл	713	695	690	687	681
2	Краснодарский край	5127	5230	5330	5454	5648
3	Вологодская область	1235	1201	1196	1191	1168
4	г. Москва	10924	11541	11980	12197	12615



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ. \_\_\_\_\_

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

<b>Цель экспедиции: изучение природы своего региона</b>		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Какие водные объекты (моря, реки, озёра, водохранилища) есть на территории региона?		
2. Какие представители флоры и фауны распространены/ обитают на территории региона?		
3. Какие проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью, существуют в регионе?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



*Почвоведение, гидрология, биогеография, океанология, экология, этнография, климатология, экономическая география, геоморфология, картография.*



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».