

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.

Грузия



Финляндия



Монголия



Норвегия



1 – \_\_\_\_\_ 2 – \_\_\_\_\_ 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_

Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.

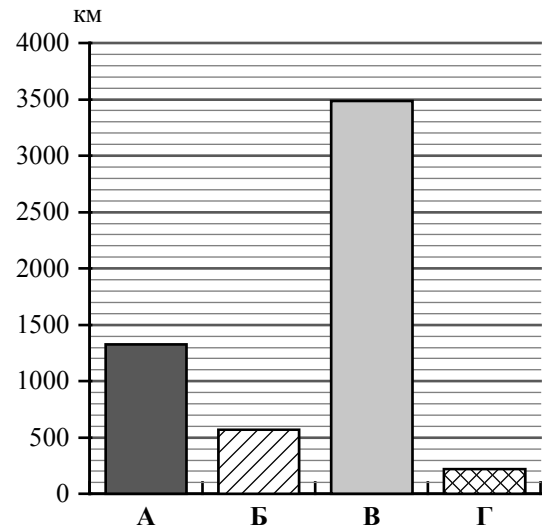


1.2. С какой из указанных стран Россия имеет самую северную сухопутную границу? Запишите в ответе **название** страны.



Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 55° с.ш. 138° в.д. Поставьте на карте крайнюю западную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.


Запишите координаты точки К.

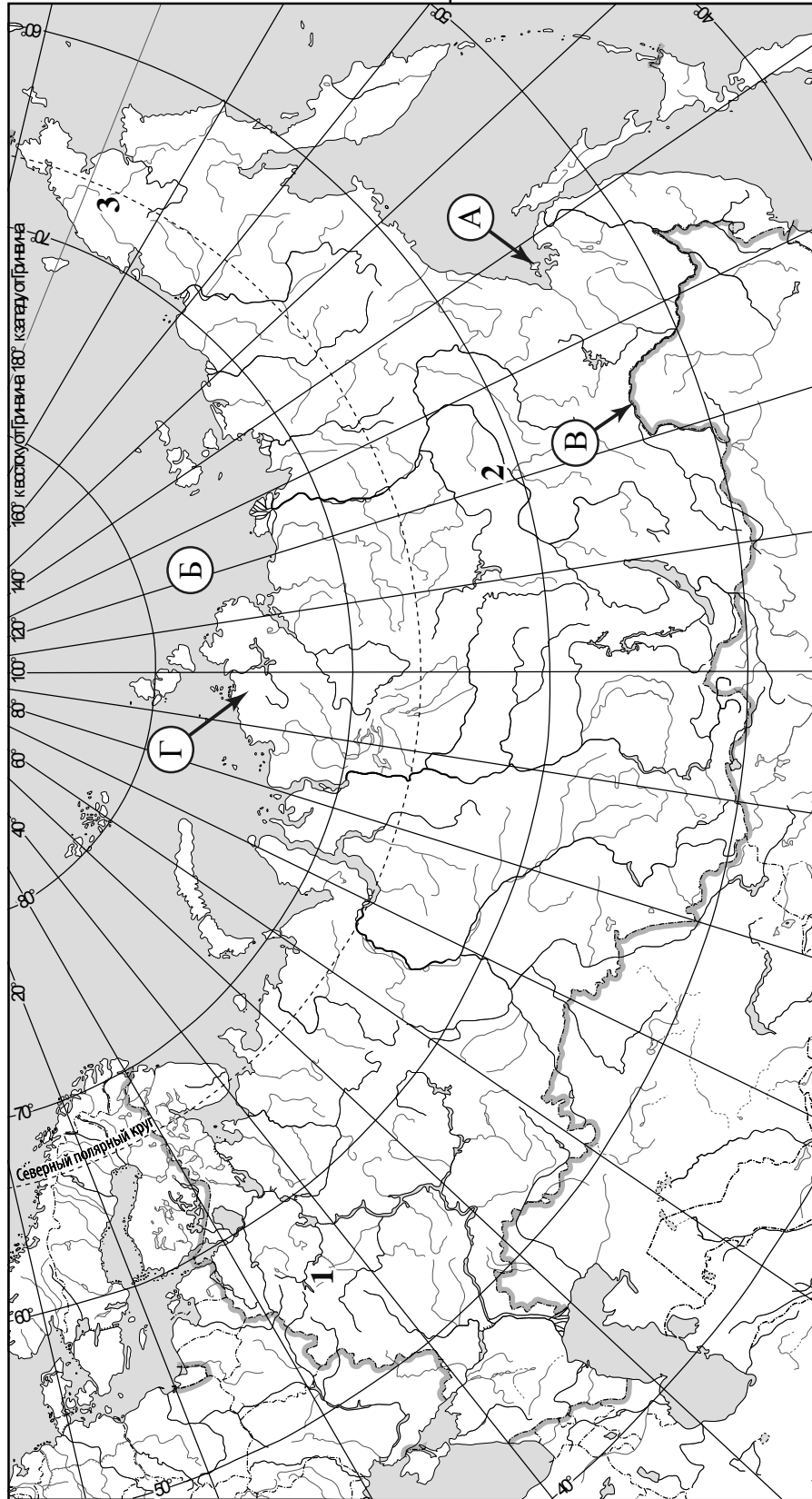
Ответ. \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью приведённой ниже таблицы. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	

Ответ. \_\_\_\_\_

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2



**Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

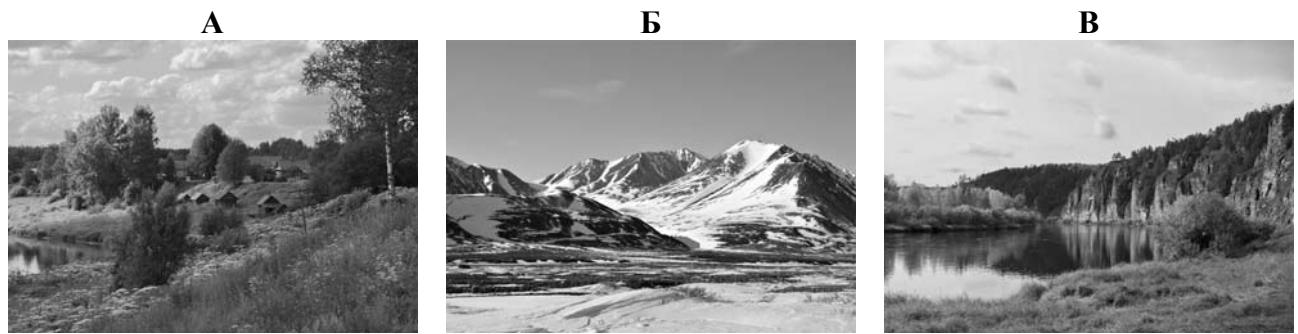
*Приленское, Сихотэ-Алинь, Барабинская, Чукотское, Народная, Смоленско-Московская.*



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 3? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Более половины территории занимают леса.
- 2) Территория сильно заболочена.
- 3) Эта форма рельефа расположена в зоне многолетней мерзлоты.
- 4) Здесь можно наблюдать полярное сияние.
- 5) На территории представлена тундровая растительность.
- 6) Здесь много вулканов и гейзеров.

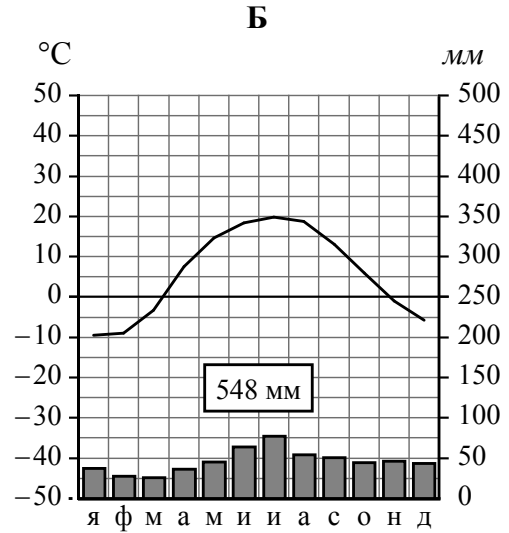
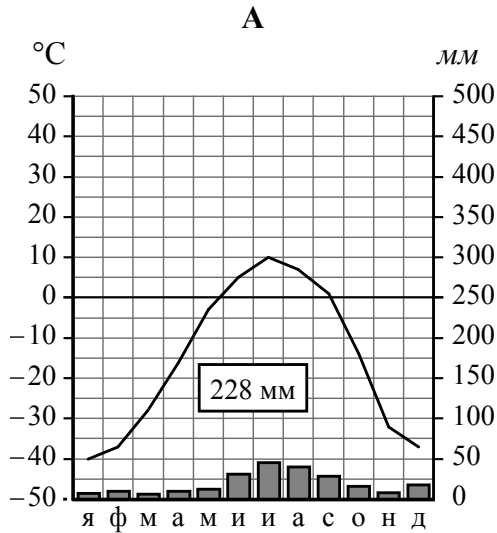
Ответ.



5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Тикси описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Липецке.

*Климат нашего посёлка очень суровый. 67 суток в году у нас длится полярная ночь, а 86 суток – полярный день. Долгая морозная зима длится с сентября до середины июня. Зимой дуют холодные ветры и часты метели, но снега выпадает не очень много. Морозы немного смягчает море, хотя оно и очень холодное. Летом солнце невысоко поднимается над горизонтом. Лето короткое, холодное, даже бывают заморозки, часты туманы.*

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для посёлка Тикси. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Тикси? Запишите в ответе их номера.

- 1) барьерная роль рельефа
- 2) расположение в высоких широтах
- 3) мощный западный перенос воздушных масс
- 4) малый угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 5) близость холодных вод Северного Ледовитого океана
- 6) влияние тёплого океанического течения



Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.**

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город \_\_\_\_\_

город \_\_\_\_\_

Время вылета – 09:00

Время прилёта – \_\_\_\_\_

Расчётное время полёта – 2 часа 30 минут





6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Наш маршрут начался в городе, расположенном на правом берегу Волги, одном из крупнейших промышленных центров Поволжья. Заводы города выпускают тракторы, буровую технику, продукты нефтепереработки и бытовую химию. К северу от города расположена одна из крупнейших в нашей стране гидроэлектростанция, входящая в систему Волжского каскада ГЭС. Нас восхитила мощь этого сооружения. Мы ехали по равнине, почти повсеместно распаханной. Естественную ковыльно-типчаковую растительность и буйное разнотравье можно было наблюдать лишь на крутых склонах оврагов и в балках, которые из-за постоянной распашки образуют здесь густую сеть. Вскоре среди полей стали появляться небольшие перелески и дубравы, а затем леса из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. Среди лесных массивов виднелось множество населённых пунктов, дачных посёлков, пансионатов и домов отдыха. Дальше дорога шла по территории, плотно застроенной жилыми и административными зданиями, промышленными и транспортными предприятиями. Так мы доехали до Москвы, а затем продолжили свой путь. Городскую застройку вновь сменили леса из берёзы, осины, ели и сосны, чередующиеся с полями, сенокосами и пастбищами. По мере нашего движения в лесах стали преобладать хвойные деревья, могучие сосны стояли вдоль дороги. По пути нам постоянно встречались лесовозы, гружённые брёвнами и пиломатериалами. Переправившись через реку Свирь, мы поехали вдоль берега Онежского озера и вскоре оказались в столице одной из республик России – городе, который славится производством мебели, и рыбных консервов. Он и был конечной точкой нашего путешествия.

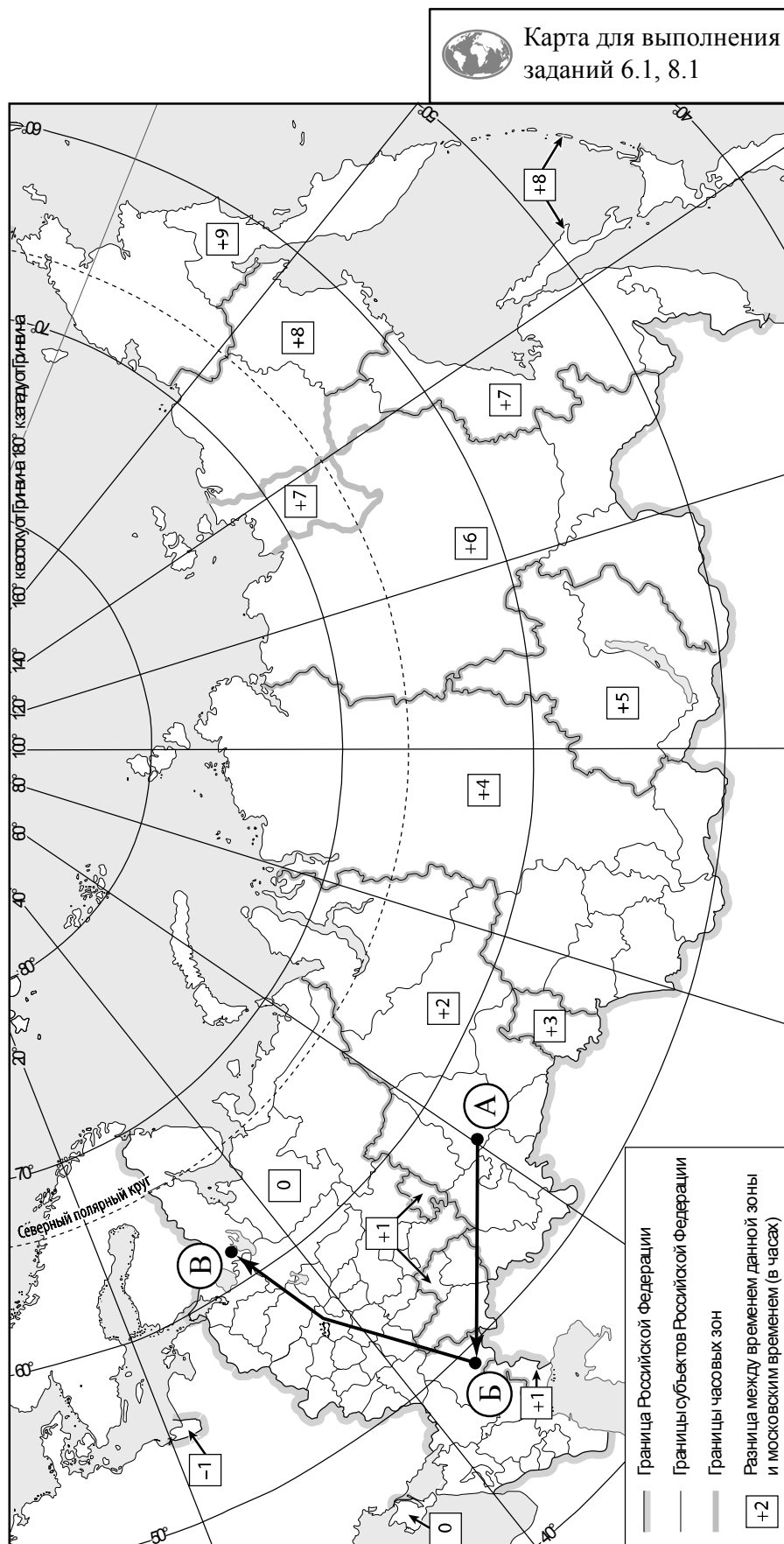
По территории каких природных зон проходил маршрут туристов?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какую продукцию производят промышленные предприятия городов, через которые проходил маршрут туристов?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



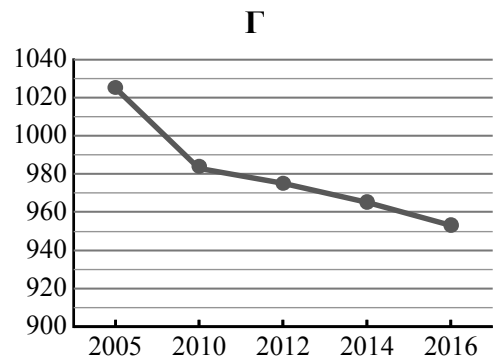
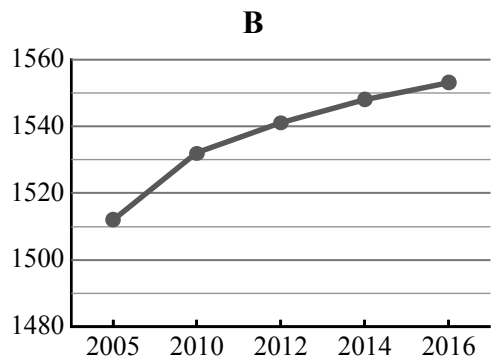
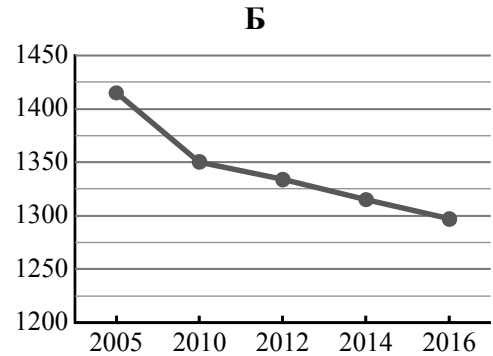
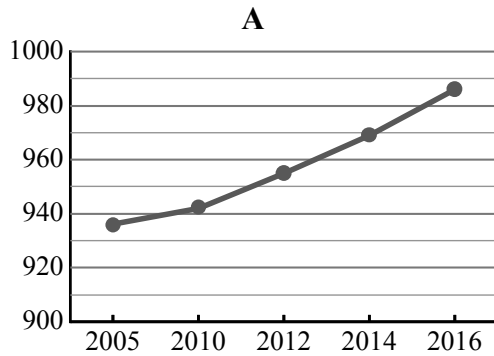


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Смоленская область	1025	983	975	965	953
2	Тверская область	1415	1350	1334	1315	1297
3	Белгородская область	1512	1532	1541	1548	1553
4	Калининградская область	936	942	955	969	986



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ. \_\_\_\_\_

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Школьники – члены клуба юных географов, участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

<b>Цель экспедиции: изучение природы своего региона</b>		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Какие значения климатических показателей характеризуют особенности климата региона?		
2. Какие почвы распространены на территории региона?		
3. Какие представители флоры и фауны распространены/обитают на территории региона?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



*Гидрология, биогеография, почвоведение, экология, этнография, климатология, ландшафтоведение, экономическая география, геоморфология, картография.*



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».