

**Проверочная работа  
по ГЕОГРАФИИ**

**8 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**


На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

***Желаем успеха!***

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название столицы соответствующей страны.

Япония



Финляндия



Азербайджан



Украина



1 – \_\_\_\_\_ 2 – \_\_\_\_\_ 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_

Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

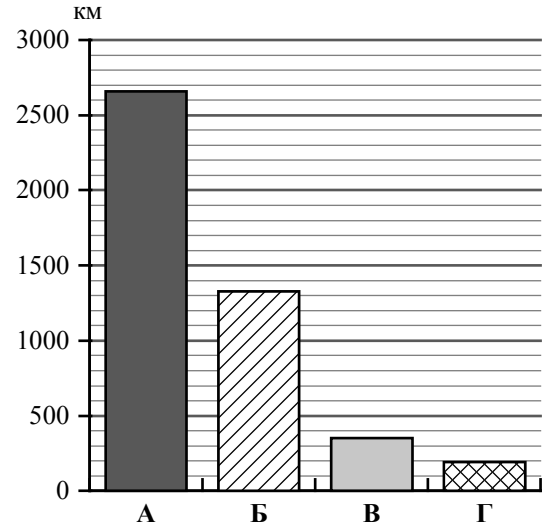


1.2. С какой из указанных стран Россия имеет только морскую границу? Запишите в ответе название страны.



Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**



2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 70° с.ш. 70° в.д. Поставьте на карте крайнюю восточную точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Запишите координаты точки К.


Ответ. \_\_\_\_\_

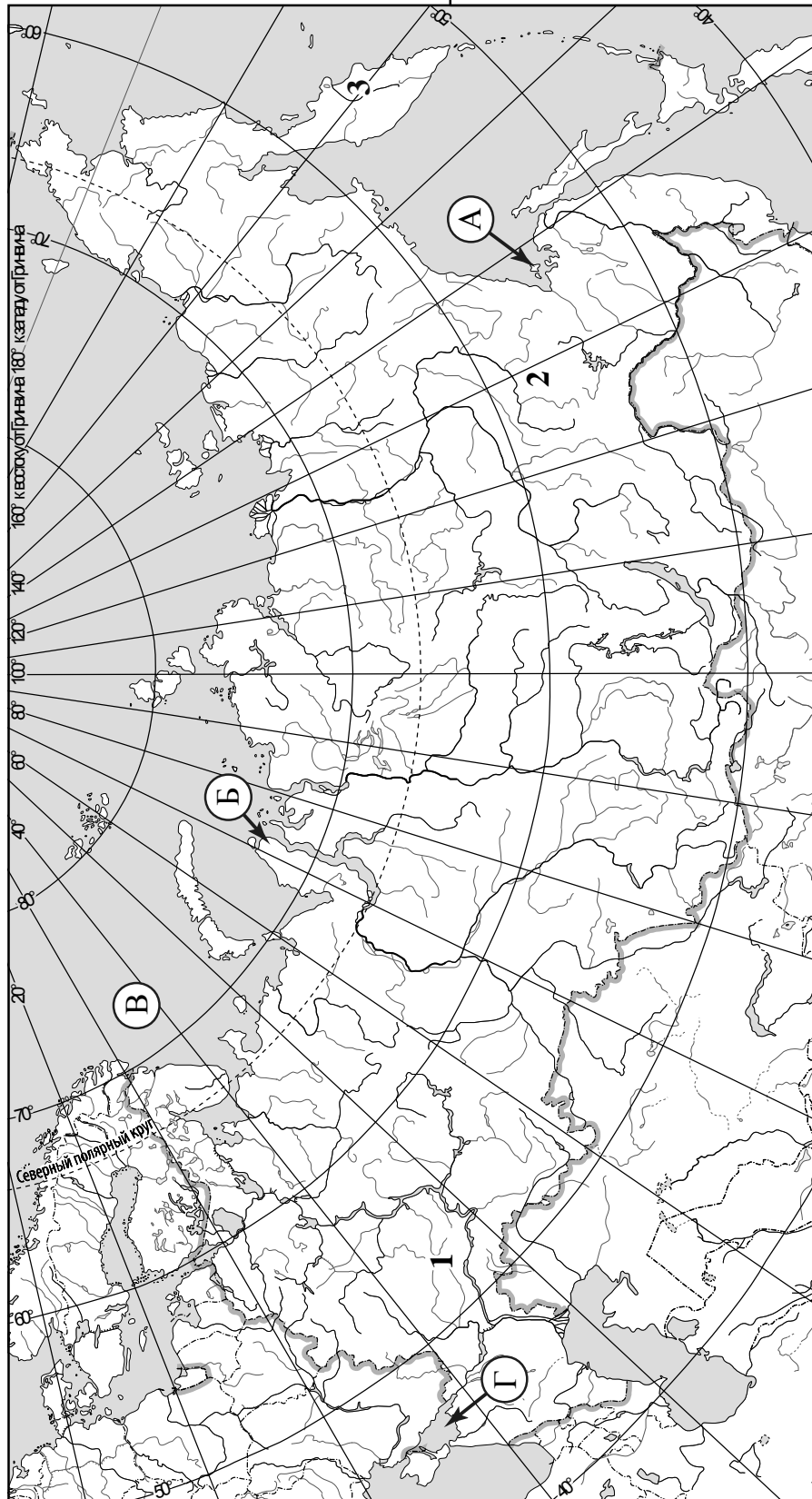
Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью приведённой ниже таблицы. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8
Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°	
Длина дуги параллели в 1°, км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0	



Ответ. \_\_\_\_\_

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2



**Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.**

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Мещёрская, Алданское, Анабарское, Алтай, Приволжская, Толбачик.*



3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

**А**



**Б**



**В**



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Преобладающим видом древесной растительности здесь является морозоустойчивая лиственница даурская.
- 2) Многолетняя мерзлота затрудняет освоение территории в пределах этой формы рельефа.
- 3) Здесь распространены самые плодородные почвы – чернозёмы и серые лесные.
- 4) Эта форма рельефа сформирована на тектоническом щите докембрийского периода.
- 5) Здесь морской тип климата.
- 6) Эта форма рельефа расположена на территории Красноярского края.

Ответ.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Амур – самая крупная река Дальнего Востока. Бассейн реки расположен на территории трёх стран: России (более половины площади бассейна), Китая и Монголии. По площади бассейна, равного 1855 тыс. км<sup>2</sup>, Амур занимает четвёртое место среди рек России после Оби, Енисея и Лены. Амур – многоводная река, годовой сток составляет 403,7 км<sup>3</sup>. Амур входит в десятку самых длинных рек мира, его протяжённость – 2824 км. Началом реки считают слияние Шилки и Аргуни на высоте 304 м над уровнем моря. Амур течёт с запада на восток и, по данным Международной гидрографической организации, впадает в Охотское море. Климат территории определяет особенности гидрологического режима Амура, для которого характерно значительное колебание уровня воды в течение года. Половодье на Амуре и его притоках длится с мая по октябрь, что обусловлено муссонными дождями. В период муссонных дождей проходит более 75 % годового стока реки. Часто дожди служат причиной паводков и сильных наводнений. На реке расположены города Благовещенск, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре. Амур судоходен на всём протяжении и имеет важное транспортное значение для дальневосточных регионов.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

**Таблица «Гидрографические характеристики реки Амур»**

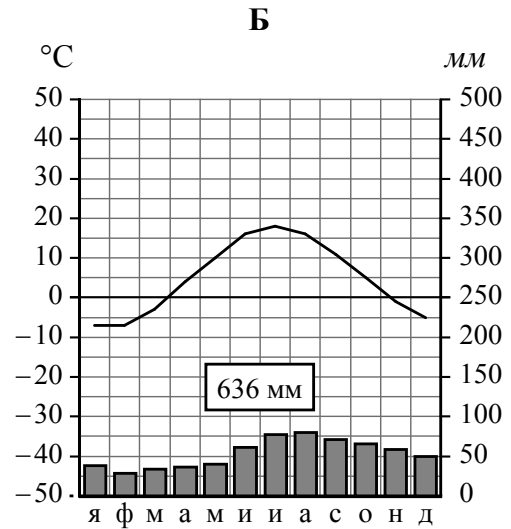
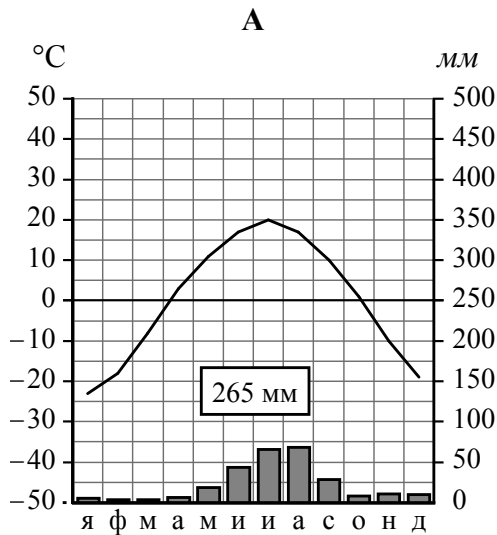
Океан, к бассейну которого относится река	
Исток	
Площадь водосборного бассейна, тыс. км <sup>2</sup>	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км (Результат округлите до десятых.)	
Тип питания реки	
Крупные населённые пункты на берегах реки	

4.2. На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Санкт-Петербурга описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Улан-Удэ.

*На климат нашего города оказывают влияние морские воздушные массы. В городе в течение всего года высокая влажность воздуха и более 80% дней в году стоит облачная и пасмурная погода. Часты морозящие дожди, а в холодный сезон – дождь со снегом. Зимы нехолодные, а лето нежаркое. Летом погода неустойчива и может меняться в течение дня.*

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Санкт-Петербурга. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы **НЕ** являются определяющими для климата Санкт-Петербурга? Запишите в ответе их номера.

- 1) западный перенос воздушных масс
- 2) приморское положение
- 3) частое вторжение тропических воздушных масс
- 4) распространение многолетней мерзлоты
- 5) равнинный рельеф
- 6) большие абсолютные высоты территории



Ответ. \_\_\_\_\_

**Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.**

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город \_\_\_\_\_

Время вылета – 08:00

Расчётное время полёта – 9 часов

город \_\_\_\_\_

Время прилёта – \_\_\_\_\_





6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Наш путь лежал на север из крупного города на реке Кубани по низменной равнине. За окнами проплывали поля, занятые посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, бахчевыми и другими сельскохозяйственными культурами. Из-за постоянной распашки территория была изрезана оврагами и балками, и естественную травянистую растительность можно было увидеть лишь на их склонах. Вблизи Ростова-на-Дону мы увидели плотную промышленную застройку, а проехав ещё немного – угольные шахты и отвалы, занимающие огромные территории. Вскоре мы добрались до Среднерусской возвышенности. Всё так же за окнами мелькали поля с посевами пшеницы, сахарной свёклы, картофеля и крупные сельские населённые пункты, но местами стали появляться небольшие лесные массивы. В районе Белгорода мы увидели карьеры, в которых добывают мел для химической промышленности. При такой добыче открытым способом из сельскохозяйственного использования изымаются значительные площади плодородных земель с чернозёмными почвами, а разработка карьеров нарушает почвенно-растительный покров. Через некоторое время мы подъехали к одному из крупнейших железорудных бассейнов, где также открытым способом добывают железную руду. Наконец, мы увидели небольшие дубравы, а затем леса из дубов, клёнов, берёз, елей и сосен. На Валдайской возвышенности лес стал гуще, изменился и его состав: в нём стали преобладать сосны и ели. Местами встречались заболоченные участки. Вскоре мы оказались на берегу большого озера, из которого вытекает река Волхов. На ней стоит древнейший русский город, исторические памятники которого включены в Список объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Этот город и был конечной точкой нашего маршрута.

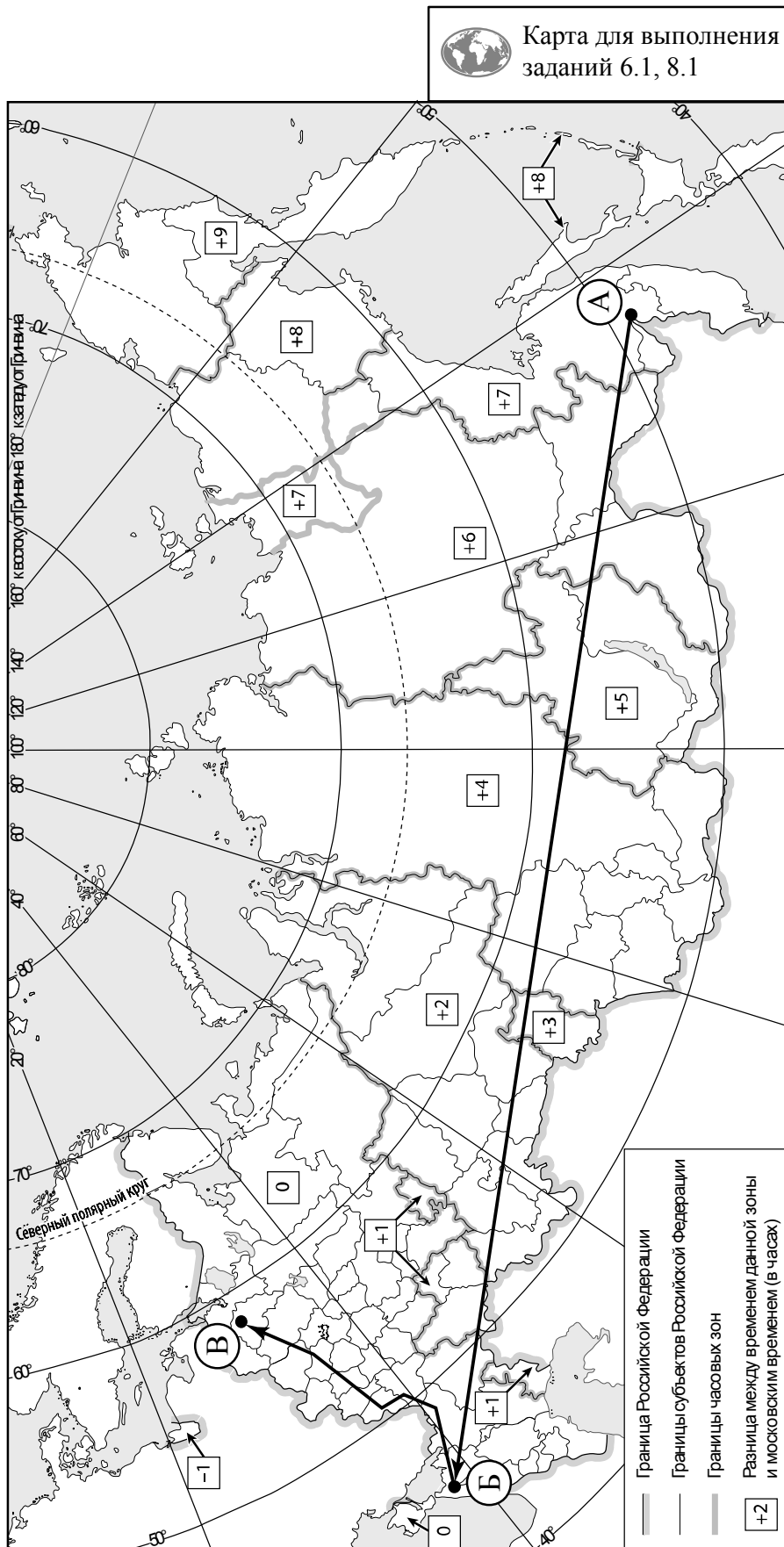
По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие проблемы, связанные с влиянием деятельности человека на природу, были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



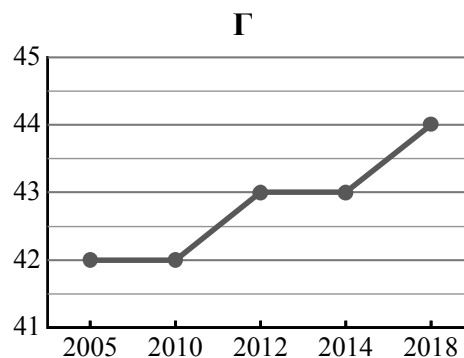
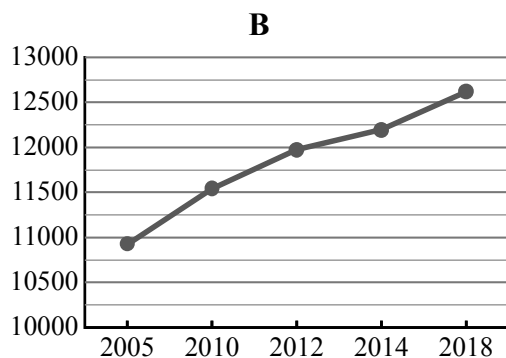
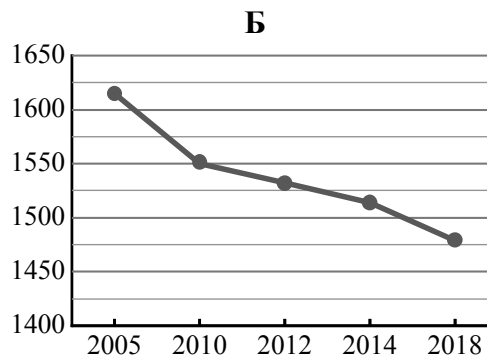
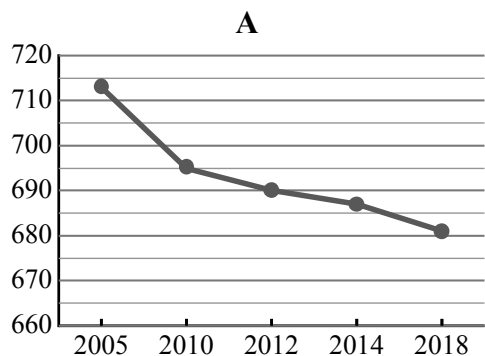


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, тыс. человек**

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2018 г.
1	Ненецкий автономный округ	42	42	43	43	44
2	Республика Марий Эл	713	695	690	687	681
3	Тульская область	1615	1550	1532	1514	1479
4	г. Москва	10924	11541	11980	12197	12615



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ:
 

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период снизилась?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации рост численности населения за указанный период был наибольшим? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ: \_\_\_\_\_

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

<b>Цель экспедиции: изучение природы своего региона</b>		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Какие крупные природные комплексы представлены в регионе?		
2. Какие типы почв распространены на территории региона?		
3. Каковы особенности рельефа территории региона, какие формы рельефа представлены?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



*Климатология, ландшафтоведение, экономическая география, гидрология, биогеография, океанология, экология, почвоведение, геоморфология, картография.*



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».