

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																





2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) обошлось (не)дёшево; (не)успокоившееся море; уроки (не)выучены
- 2) (не)понимая смысла; работа (не)зачтена; (не)исписанные, а чистые тетради
- 3) (не)законченная мной книга; (не)забываемое впечатление; крайне (не)ласков
- 4) (не)сжатая рожь; (не)растворимые в воде; приехать (не)ожиданно

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) слома(н,нн)ая ветром, смущё(н,нн)о улыбнулась, дискуссия(н,нн)ый вопрос
- 2) участки застрое(н,нн)ы, карма(н,нн)ые часы, сумма собра(н,нн)а
- 3) слыша(н,нн)ая мною история, журавли(н,нн)ое крыло, нехоже(н,нн)ые тропы
- 4) коротко стриже(н,нн)а, её манеры изыска(н,нн)ы, закопчё(н,нн)ые стены

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Снята, ногтя, пломбировать, окружит.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Поперёк комнате стоял диван.
- 2) По окончании спектакля нас пригласили за кулисы.
- 3) Приехав в деревню, мы сразу побежали к озеру.
- 4) Папа всегда был радостным и весел.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

Текст 2

(1) Многие думают, что интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование, много путешествовал, знает несколько языков. (2) А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

(3) Образованность, безусловно, нельзя смешивать с интеллигентностью.

(4) Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового.

(5) Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(6) Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!)

(7) Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны.

(8) Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину», жили упорядоченным бытом, с пониманием относились к чужому горю.

(9) Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

(10) Интеллигентность надо в себе развивать. (11) Она возможна и необходима в любых условиях.

(12) Что тренировка физических сил способствует долголетию – это понятно.

(13) Гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духовных и душевных сил. (14) Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости.

(15) Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. (16) Да, именно красивым.

(17) Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным. (18) Социальный долг человека – быть интеллигентным. (19) Это долг, исполняя который, человек по-настоящему живёт. (20) Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него.

*(По Д.С. Лихачёву)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «*не мусорить...дурными идеями*» из предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 14–16 найдите слово с лексическим значением «*действие, возникающее в ответ на то или иное воздействие*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.  
1) душевных сил  
2) по-настоящему добры  
3) беречь природу  
4) многие думают

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 10. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 17–19 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 7–9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_