

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																







3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)ряшливо одет; (не)заправленная сыном постель; создать (не)трудно
- 2) (не)разбрызгивая воду; (не)пришедший на праздник; задание (не)выполнено
- 3) (не)проданный товар; летает (не)высоко, но плавно; (не)раскрашенный ребёнком
- 4) видел (не)раз; (не)доедал суп; (не)прихотливое растение

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) мука просея(н,нн)а, исправле(н,нн)ое задание, девочка воспита(н,нн)ая
- 2) ядрё(н,нн)ый мороз, неискущё(н,нн)ый человек, гума(н,нн)ый закон
- 3) стриже(н,нн)ый по-мальчишески, писал стра(н,нн)о, отобра(н,нн)ый мяч
- 4) письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Шарфы, полила, досуха, позвонишь.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.
- 2) Кирпичные здания как строятся на равнине, так и высоко в горах.
- 3) Благодаря понимания родителей мне удалось преодолеть трудности.
- 4) Мы занимались сегодня согласно расписанию.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)Каждый обитатель нашего дома знал, насколько Уродливый был уродлив. (2)Он имел только один глаз, на месте другого зияло отверстие, еле прикрытое кошачьими веками, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом. (3)Его хвост отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался...

(4)У любого, смотревшего на него, наверное, возникала одна реакция: до чего же уродливый кот. (5)Всем детям было категорически запрещено касаться его, а взрослые поливали его из шланга, когда он пытался войти в дом.

(6)На все действия детей и взрослых, обижавших его, Уродливый всегда реагировал одинаково. (7)Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки, громко мяукал, выпрашивая ласку.

(8)Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (9)Из своего окна я услышал его крики.

(10)Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (11)Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос.

(12)Я нёс его домой и больше всего боялся навредить ему ещё больше. (13)Я прижал его к себе. (14)Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (15)Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности, о капельке сострадания и любви.

(16)Я понял, что имею дело с самым любящим и красивым существом из всех, кого встречал в жизни. (17)А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин. (18)И этому хозяину можно отдать всю силу нерастроченной любви...

(19)Впоследствии я много размышлял о том, как один несчастный кот-калека смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь. (20)Уродливый сообщил мне о сострадании больше, чем тысяча книг, лекций, проповедей или разговоров.

*(По В. Черноречину)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---

8 Определите и запишите микротему 6 абзаца текста (предложения 12–15).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *беспредельная* в словосочетании *беспредельная любовь* из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «*решительно, не допуская возражений*». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) смягчить боль
- 2) постоянно дёргался
- 3) Уродливый сообщил
- 4) истинная чистота

Ответ. \_\_\_\_\_

12 Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 18. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 3–5 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 11–13 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus \text{и} \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_